

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – QUESTÕES DE 11 A 25

11. No contexto de discussões sobre a produção acadêmica que trata do trabalho docente há um conjunto de textos em que se postula uma formação de professores diferenciada (MANCIBO, 2007). Com base nesse conhecimento, assinale a afirmativa CORRETA:
- a) A formação de professores deve se orientar por uma perspectiva de investigação e reflexão sobre o próprio trabalho, não se restringindo ao treinamento para a execução de atividades práticas.
 - b) A formação docente deve se orientar por uma dimensão empírica, pautada na resolução de problemas que se apresentam na prática, secundarizando o exercício de abstração.
 - c) A demanda por uma formação na perspectiva pragmática, centrada na prática, é elemento importante para a formação do docente portador de reflexividade crítica.
 - d) A valorização da epistemologia da prática profissional aliada à valorização das competências na formação dos docentes são aspectos centrais na constituição de um docente como intelectual.
12. Dalila Oliveira (2007, p.356) ao se referir em “como os critérios adotados pelas políticas educacionais atuais no contexto latino-americano alteram a realidade escolar e, particularmente, a relação entre trabalhadores docentes e escola”, argumenta que as reformas ocorridas na realidade latino-americana trazem uma nova regulação. Essa regulação tem como característica:
- a) a ausência de um financiamento individualizado, pautado na gestão escolar participativa.
 - b) ampliação dos exames nacionais de avaliação, orientados pela prática intermitente desses exames.
 - c) avaliação institucional, norteadas pela segregação da participação da comunidade na gestão escolar.
 - d) a centralidade da administração escolar, marcada pelo entendimento de que a escola é o núcleo do planejamento e da gestão.
13. Embora o conceito de bom professor seja plural, varie no tempo, de cultura para cultura e dentro de uma mesma cultura, o estudo de Connell (2010), ainda que se reporte a um contexto estrangeiro, é importante porque suscita questões necessárias ao debate no campo da formação de professores. O autor aponta, nesse estudo, discursos sobre modelos de professor, que circulam também em contexto nacional, tais como:
- I. o modelo do artesão competente, que é o predileto do governo.
 - II. o modelo do profissional reflexivo, que é disseminado nas universidades.
 - III. o modelo da racionalidade prática, que orienta as políticas públicas.
 - IV. o modelo do professor carismático, que circula na cultura popular.
- Está CORRETO o que se afirma em:
- a) I e II apenas.
 - b) I, II e IV, apenas.
 - c) III e IV, apenas.
 - d) I, II, III e IV.
14. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), “A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia” e abrangerá diferentes modalidades de cursos. NÃO é considerada modalidade de cursos contemplados pela educação profissional tecnológica:
- a) formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
 - b) educação profissional técnica de nível médio.
 - c) educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
 - d) educação a distância técnica de nível médio e de graduação.

15. Martins-Salandim e Garnica (2010) apresentam uma síntese histórico-sociológica sobre o panorama rural brasileiro, tendo como objeto de estudos a formação de professores de matemática e suas práticas relativas ao ensino de Matemática em Escolas Técnicas Agrícolas. Dentre as afirmativas abaixo, assinale aquela que está INCORRETA:
- a) As escolas técnicas agrícolas sofrem uma marginalização decorrente de sua natureza profissionalizante e de sua vinculação com o meio campesino.
 - b) A marginalização ocupa também o interior das escolas, onde os professores de Matemática vivenciam atitudes de acomodação e de resistência em relação aos professores das áreas técnicas e, de modo geral, ao sistema regular de ensino.
 - c) Atualmente, a marginalidade no contexto das escolas agrícolas se encontra mais acirrada, embora se reconheça a importância que a produção agrícola vem ocupando, cada vez mais, na economia e na política do mundo contemporâneo.
 - d) O conceito de marginalização é apresentado pelos autores como categoria central em suas análises devido à proximidade entre ensino técnico agrícola e delinquência, visualizadas nas entrevistas desenvolvidas na pesquisa.
16. Pesquisadores brasileiros como Dalila Oliveira, Luis Fernandes Dourado, Jamil Cury, João Ferreira de Oliveira, dentre outros, assinam a síntese do documento publicado na Revista Brasileira de Educação (RBE, 2011), denominado “Por Um Plano Nacional de Educação (2011-2020) como Política de Estado”. Nesse documento, apresentado à sociedade brasileira como uma contribuição da ANPEd, se reafirma a necessidade de que o debate sobre o PNE respeite as deliberações da Conferência Nacional de Educação (CONAE), realizada em 2010, e a necessidade da defesa dos princípios lá inscritos. Considerando os princípios inscritos na CONAE, assinale aquele que está INCORRETO:
- a) Ampliação de recursos para a educação tendo como meta a aplicação de 10% do PIB em educação até 2020.
 - b) Destinação dos recursos públicos para instituições educativas do setor público e privado.
 - c) Gestão democrática do sistema de ensino e das instituições educativas tendo como instrumentos a eleição de diretores e a existência de conselhos escolares ou colegiados deliberativos, dentre outros.
 - d) Respeito à pluralidade de ideias e concepções pedagógicas, incentivando as escolas para a elaboração de seu projeto político-pedagógico.
17. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96), a formação dos profissionais da educação, visando atender às especificidades do exercício profissional e aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:
- I. a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
 - II. o estágio de iniciação à docência desenvolvido nos três primeiros períodos de formação inicial.
 - III. o aproveitamento da formação e de experiências anteriores realizadas em instituições de ensino e em outras atividades.
 - IV. a associação entre teorias e práticas realizada mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- Está CORRETO o que se afirma em:
- a) I, III e IV, apenas.
 - b) I e IV, apenas.
 - c) II e III, apenas.
 - d) I, II, III e IV.

18. Cunha (2002), no artigo em que descreve e analisa a história da educação superior brasileira, apresenta algumas perspectivas de mudança no campo do ensino superior:

- I. A segmentação do campo do ensino superior brasileiro, marcado por dicotomias público *versus* privado e universidade *versus* faculdade, tende a diferenciar-se ainda mais.
- II. Prevê-se o aumento da pressão por novas vagas no ensino superior, sendo que uma parcela expressiva dessa demanda buscará cursos noturnos.
- III. O exame vestibular pode vir a ser substituído, total ou parcialmente, pela avaliação do desempenho do estudante ao longo do ensino médio.
- IV. Os cursos de graduação deixarão de ter um caráter essencialmente profissional.
- V. A avaliação das instituições de educação superior tende a ser ampliada.
- VI. As faculdades isoladas permanecerão como um importante segmento do setor privado.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III, IV e V.
- b) I, II, III, V e VI.
- c) IV, V e VI.
- d) I, II, III e IV.

19. No texto “A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura”, Bourdieu (1998) explora as funções escolares de reprodução cultural e de conservação social. Tendo como base esse conhecimento, analise as afirmativas abaixo, atribuindo V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () As informações sobre o mundo escolar e a cultura livre adquirida nas experiências extra-escolares constituem a parte do capital cultural mais diretamente rentável na vida escolar.
- () Os grupos sociais privilegiados do ponto de vista cultural, cujas vantagens estão associadas ao nível cultural dos pais e são cumulativas, têm uma proeza intelectual que é exaltada pela escola.
- () A vantagem dos estudantes oriundos das classes superiores é mais marcada quanto mais se afasta dos domínios culturais diretamente ensinados pela escola.
- () Quando a escola ignora, no âmbito dos conteúdos do ensino que transmite, as desigualdades culturais, ela não favorece os já favorecidos.
- () As desigualdades diante da cultura devem ser enfrentadas pela igualdade formal que pauta a prática pedagógica.

A sequência CORRETA é:

- a) V, V, V, F e F.
- b) F, V, V, F e F.
- c) F, F, V, V e V.
- d) V, F, F, F e V.

20. Com base nas discussões de Brandão (2011) sobre o ensino médio no contexto do PNE 2001-2011, assinale a afirmativa INCORRETA:

- a) As exigências do mercado de trabalho quanto ao grau de escolaridade contribuíram para que as metas referentes à oferta e ao atendimento do ensino médio previstas no PNE 2001-2011 fossem alcançadas, garantindo, assim, a universalização com qualidade da oferta e do atendimento desse nível de ensino.
- b) A participação dos alunos brasileiros do ensino médio nos exames nacionais (SAEB, ENEM, entre outros) e no teste internacional PISA, tem indicado fragilidades no processo escolar neste nível de ensino.
- c) A universalização do ensino médio deve vir acompanhada de ações que conduzam à redução significativa dos níveis de abandono, repetência e da distorção idade/série, como, por exemplo, novos modelos de organização didática, pedagógica e metodológica.
- d) Para reverter as altas taxas de abandono e repetência no ensino médio são necessárias a formulação e a implementação de projetos pedagógicos que atendam à diversidade cultural, étnica e de gênero, tornando este nível de ensino mais atraente para os jovens brasileiros.

21. Leão, Dayrell e Reis (2011) realizaram análises sobre as relações entre os projetos de vida dos jovens e as escolas públicas de ensino médio. As afirmativas abaixo apresentam algumas dessas análises.

- I. A relação dos jovens com a escola é permeada por sentimentos positivos (espaço de encontro e sociabilidade, transmissão de saberes e conhecimentos úteis à vida, à continuidade dos estudos e ao trabalho) e negativos (problemas de infraestrutura e pessoal, funcionamento precário do turno noturno e sentimento de abandono).
- II. A escola de ensino médio vem possibilitando aos jovens uma formação humana mais ampla contribuindo para uma compreensão de si mesmos, de suas habilidades, desejos e da realidade onde se inserem, com uma visão aprofundada sobre o mundo do trabalho, suas demandas e exigências.
- III. As escolas públicas de ensino médio passaram a receber um contingente cada vez mais heterogêneo, com altos índices de pobreza e violência que delimitam os horizontes possíveis de ação dos jovens na sua relação com essa instituição.
- IV. Durante o ensino médio, uma fase decisiva de escolhas de possíveis rumos de vida para os jovens, as escolas públicas investigadas contribuem, de modo efetivo, para o conhecimento das universidades e dos cursos existentes, com suas especificidades e demandas próprias.

Está INCORRETO o que se afirma em:

- a) I, III e IV.
- b) II e III, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e IV, apenas.

22. Com base nas discussões de Neto e Castro (2011), é CORRETO afirmar que a gestão democrática:

- a) não requer o engajamento coletivo na formulação das diretrizes escolares, no planejamento, na execução e na avaliação das ações.
- b) caracteriza-se como um espaço de centralização do poder de participação e de autonomia das instituições.
- c) é uma prática político-pedagógica que procura estabelecer mecanismos institucionais capazes de promover a participação qualificada dos agentes educacionais.
- d) encontra-se na agenda da política educacional brasileira, mas não representa uma demanda dos setores organizativos dos educadores.

23. Baseando-se nas discussões de Melo e Duarte (2011) acerca das políticas para o ensino médio, é INCORRETO afirmar que:

- a) a condição de modalidade da educação profissional na Lei 9.394/96, com possibilidade de articular-se com as etapas e níveis de ensino regular sem deles ser parte integrante, confere-lhe um caráter secundário, que também se estende ao financiamento, à gestão e se reflete sobre os docentes que atuam nessa área.
- b) o Programa Ensino Médio Inovador incentivou as redes estaduais de educação, por meio de parceria com o Sistema S, a criar iniciativas inovadoras, especialmente a diversificação dos currículos com atividades integradoras, a partir dos eixos: trabalho, ciência, tecnologia e cultura.
- c) dentre as iniciativas supostamente voltadas para a melhoria do ensino médio introduziu-se o currículo por competências e a avaliação em larga escala, a qual passou a ser utilizada como forma de ingresso no ensino superior.
- d) os programas federais têm sido marcados pelo caráter de focalização em estudantes desfavorecidos social, econômica e escolarmente, sem a transferência de recursos públicos para o setor privado, garantindo a universalização do atendimento pela oferta pública.

24. De acordo com Santos (2011), o Exame Nacional do Ensino Médio:

- I. Pretende ser um diagnóstico individual, uma referência para a auto-avaliação que possibilite ao participante do exame efetivar suas escolhas de acordo com suas habilidades e competências.
- II. Busca estabelecer o desenvolvimento de competências como eixo estruturante da ação educacional, influenciando as ações dos professores na sala de aula.
- III. Objetiva evitar a ocorrência de mudanças curriculares significativas no ensino médio para assegurar a qualidade do ensino.
- IV. Pretende assegurar que a grande massa que se apresentou no último ano para o exame, a médio prazo, ingresse nas universidades.

Está INCORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) III e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) II e IV, apenas.

25. Segundo Dourado e Oliveira (2009), NÃO são ações que contribuem para a construção, no contexto brasileiro, de uma educação de qualidade para todos:

- a) Ações direcionadas à superação das desigualdades socioeconômica e cultural, uma vez que o ato educativo se dá em um contexto de posições no espaço social (acúmulo de capital econômico, cultural e social) e disposições.
- b) Ações que assegurem um ambiente educativo e/ou organizacional (tipo e condições de gestão, espaços coletivos de decisão, dentre outros) que favoreça a qualidade da aprendizagem na escola.
- c) Ações visando implementar o financiamento privado das instituições escolares, pois esta é a única forma para melhorar as condições objetivas da oferta escolar.
- d) Ações que promovam uma sólida formação inicial e continuada de professores e condições de trabalho dos profissionais da escola.