

Relatório de Recursos Contra Prova

Edital 07/2024/PGP - Concurso Público para cargos técnico-

Protocolo		Nome	
6103		*****	
Campus		CPF	Passaporte
Campus Viçosa		*****	*****
Cargo / Curso			
Fonoaudiólogo			
Gabarito	Questão	Prova	
1	8	Prova Objetiva de Fonoaudiólogo	

Justificativa:

De acordo com a questão 8 o enunciado traz: A Resolução do Conselho Federal de Fonoaudiologia nº 605, de 17 de março de 2021, dispõe sobre a atuação do fonoaudiólogo no âmbito da educação, compreendendo sua participação em ações de promoção da inclusão. Assinale a alternativa CORRETA sobre essa participação. Porém, a alternativa citada como a correta não consta no texto da lei citada como embasamento para a questão.

c) Atua em equipes de supervisão técnica ou em núcleos multidisciplinares para, juntamente com os educadores, contribuir para o aprimoramento dos processos educativos de ensino-aprendizagem.

O texto que mais se assemelha ao cobrado no enunciado está no Artigo 2º, inciso I:

I) contribuir para a inclusão efetiva, promovendo a acessibilidade na comunicação e auxiliando na definição dos melhores meios e técnicas de intervenção e encaminhamentos para a equipe multidisciplinar;

Portanto, sugiro a anulação da questão visto que a alternativa citada como correta não está presente na legislação usada como base para a elaboração da questão.

Referências:

A Resolução do Conselho Federal de Fonoaudiologia nº 605, de 17 de março de 2021, dispõe sobre a atuação do fonoaudiólogo no âmbito da educação.

Situação
Questão mantida

Análise:

Questão mantida (parecer no anexo)

No enunciado da questão 8, a Resolução CFFa nº 605/2021 foi utilizada para embasar o reconhecimento da atuação do fonoaudiólogo no âmbito da educação. Essa Resolução, em seu preâmbulo, “Dispõe sobre a atuação do fonoaudiólogo no âmbito da educação” considerando diversos instrumentos normativos, entre os quais o documento do CFFa “Fonoaudiologia na Educação”, de setembro 2018, que também constava na sugestão de bibliografia do concurso (Sistema de Conselhos de Fonoaudiologia. Fonoaudiologia na Educação. Brasília: CFFa, 2018.). O documento, na página 15, descreve, entre diversas possibilidades de atuação do fonoaudiólogo, a participação em centros de formação e apoio à inclusão, elencando que o profissional: “participa das equipes de supervisão técnica ou em núcleos multidisciplinares para, juntamente com os educadores, contribuir para o aprimoramento dos processos educativos de ensino-aprendizagem [...]”

O comando da questão (Assinale a alternativa CORRETA sobre essa participação) não restringia a resposta ao texto da Resolução, mas apontava para a participação do profissional nas ações de promoção da inclusão.

Ainda, a alternativa indicada como correta reflete a função colaborativa do fonoaudiólogo na educação com os agentes envolvidos nesse processo, conforme também estabelecido pela Resolução CFFa nº 605/2021.

Portanto, a alternativa C está CORRETA.

As demais alternativas atribuem ao fonoaudiólogo responsabilidades que extrapolam suas atribuições profissionais, razão pela qual são consideradas incorretas.

Relatório de Recursos Contra Prova
Edital 07/2024/PGP - Concurso Público para cargos técnico-

Protocolo		Nome	
6186		*****	
Campus		CPF	Passaporte
Campus Viçosa		*****	*****
Cargo / Curso			
Fonoaudiólogo			
Gabarito	Questão	Prova	
1	17	Prova Objetiva de Fonoaudiólogo	

Justificativa:

A frase da alternativa letra A: "...exige que o fonoaudiólogo identifique e ocupe, de fato, seu lugar como um profissional pertencente à escola." É considerado também como correta essa alternativa. Pois o verbo, EXIGE, está dando a entender que o Fonoaudiólogo terá de exigir para identificar e ocupar seu lugar como um profissional pertencente à escola, ou seja, como se fizesse parte da escola como os outros profissionais da escola. Sendo que a função do fonoaudiólogo é a colaboração em potencializar o processo de ensino e aprendizagem - por meio de programas de aprimoramento das questões orais e escritas; assessoria e consultoria educacional, pela possibilidade de atuação em gestão na área educacional, ou seja, por meio de programas ou projetos educacionais públicos ou privados. Segundo o departamento de Fonoaudiologia Educacional na Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia - ano 2012 - Crescimento da Fonoaudiologia Educacional - em atuação, moldada para ampliar os olhares sobre as diversas possibilidades de atuação deste profissional, seja no ambiente educacional tradicional, bilíngue ou inclusivo. Irá fazer parte da equipe escolar de maneira ativa, sendo responsável por acompanhar o desenvolvimento dos alunos, trabalhar em conjunto com os professores, coordenadores e com os familiares, discutindo metodologias e considerando, as peculiaridades do desenvolvimento de cada estudante. Interação e cooperação com outros profissionais da saúde e da educação, troca entre profissionais de áreas diferentes promove o aproveitamento do potencial do estudante e gera condições que propiciam seu desenvolvimento de forma satisfatória. O Fonoaudiólogo orienta para identificação e diferenciação de dificuldades específicas, e também quando é realmente necessário o encaminhamento para um serviço de saúde. Portanto como alternativa incorreta considera -se a letra A também.

Referências:

Conselho Federal de Fonoaudiologia. Resolução do Conselho Federal de Fonoaudiologia n. 605, de 17 de março de 2021, dispõe sobre a atuação do fonoaudiólogo no âmbito da educação, compreendendo sua participação em ações de promoção da inclusão. Publicada no DOU, seção 1, de 18 de março de 2023. Brasília: CFFa, 2021. Guia norteador educação 2016.

Situação
Questão mantida

Análise:

Considero INDEFERIDO o recurso apresentado, uma vez que a palavra EXIGE foi empregada no sentido descrito no dicionário Michaelis On-line - UOL: "Exigir - reclamar ou requerer em função de direito legítimo ou suposto". Assim, a alternativa "o processo de solidificação e fortalecimento da Fonoaudiologia Educacional REQUER que o fonoaudiólogo identifique e ocupe, de fato, seu lugar como um profissional pertencente à escola" está correta.

Relatório de Recursos Contra Prova

Edital 07/2024/PGP - Concurso Público para cargos técnico-

Protocolo		Nome	
6109		*****	
Campus		CPF	Passaporte
Campus Viçosa		*****	*****
Cargo / Curso			
Fonoaudiólogo			
Gabarito	Questão	Prova	
1	13	Prova Objetiva de Fonoaudiólogo	

Justificativa:

A questão traz afirmativas e pede, em seu enunciado, que identifiquemos as corretas:

13. Sobre a atuação do Fonoaudiólogo no Atendimento Educacional Especializado (AEE), analise as afirmativas a seguir:

- I. Assessora e presta consultoria aos profissionais da equipe de inclusão e desenvolve ações intersetoriais entre Educação, Saúde, Assistência Social e Cultura.
- II. Propõe ações interdisciplinares acerca da comunicação humana que possam favorecer o convívio social e a aprendizagem, e realiza formação continuada aos professores do ensino regular e da educação especial.
- III. Define as estratégias, os recursos e as adaptações curriculares a serem adotadas pelos professores do ensino regular e da educação especial, a fim de garantir a flexibilização formativa para os estudantes com deficiência.
- IV. Implementa serviços de orientações a familiares dos estudantes alvo do AEE e as instituições de ensino regular onde estes se encontram matriculados e acompanha o processo educacional, no que se refere às especificidades fonoaudiológicas.

Porém, na alternativa I, em seu texto aparece um erro ao associar a atuação Fonoaudiológica a ações intersetoriais no âmbito da Cultura. A cartilha Contribuições do Fonoaudiólogo Educacional para seu município e sua escola: perguntas frequentes de educadores e gestores educacionais. Brasília: CFFa, 2015. Disponível em: <https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/departamentos/artigos/materiais_21.pdf>. usada como bibliografia traz em seu texto as ações do Fonoaudiólogo no AEE onde diz:

4. Quais ações o fonoaudiólogo pode realizar no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e no Programa Saúde da Escola (PSE)?
Em consonância com as políticas de educação e saúde o fonoaudiólogo poderá desenvolver:

- I. Ações no AEE:
 - > assessorar, prestar consultoria e oferecer treinamento aos profissionais da equipe de inclusão contribuindo com a orientação aos professores das salas de recursos, que são constituídas conforme a necessidade de cada escola e de acordo com os casos de crianças nelas incluídas;
 - > realizar apoio ao Atendimento Educacional Especializado, por meio da organização das demandas, da avaliação das necessidades específicas dos alunos (recursos e apoios), garantindo a continuidade do planejamento educacional dos estudantes com deficiência e dificuldades relacionadas à aprendizagem;
 - > promover encontros com os professores da escola regular (professor da sala de aula e de apoio) e o AEE, a fim de refletir e definir, junto aos profissionais envolvidos, melhores estratégias educacionais, avaliações e adequação curricular.

Portanto, não associa as ações do Fonoaudiólogo no AEE com ações no âmbito da Cultura. Logo, a afirmativa I encontra-se incorreta. Dito isso, solicito a mudança do gabarito para a opção B - II e IV.

Referências:

Sistema de Conselhos Federal e Regionais de Fonoaudiologia. Contribuições do Fonoaudiólogo Educacional para seu município e sua escola: perguntas frequentes de educadores e gestores educacionais. Brasília: CFFa, 2015. Disponível em: <https://www.sbfa.org.br/portal2017/themes/2017/departamentos/artigos/materiais_21.pdf>. Acesso em: 22 nov. 2024.
Sistema de Conselhos de Fonoaudiologia. Atuação do Fonoaudiólogo Educacional: guia Norteador. Brasília: CFFa, 2016. Disponível em: 22 nov. 2024. <<https://crefono04.org.br/cms/files/Publicacoes/guianorteadoreducacao2016.pdf>>. Acesso em: 22 nov. 2024.

Situação
Questão mantida

Análise:

O documento do CFFa "Fonoaudiologia na Educação", de setembro de 2018, o qual constava na sugestão de bibliografia do concurso (Sistema de Conselhos de Fonoaudiologia. Fonoaudiologia na Educação. Brasília: CFFa, 2018), na página 13, apresenta, entre as ações do fonoaudiólogo na interface com a educação, no Atendimento Educacional Especializado (AEE) – Centros de Atendimento Educacional Especializado ou Salas de Recursos, que o profissional: "assessora e presta consultoria aos profissionais da equipe de inclusão; e desenvolve ações intersetoriais entre Educação, Saúde, Assistência Social e Cultura". No texto está explícito a a ação intersetorial no âmbito da Cultura. Sendo assim, a afirmativa I está CORRETA, mantendo-se o gabarito.

Relatório de Recursos Contra Prova

Edital 07/2024/PGP - Concurso Público para cargos técnico-

Protocolo		Nome	
6116		*****	
Campus	CPF	Passaporte	
Campus Viçosa	*****	*****	
Cargo / Curso			
Fonoaudiólogo			
Gabarito	Questão	Prova	
1	14	Prova Objetiva de Fonoaudiólogo	

Justificativa:

A questão de número 14 traz em seu texto:

14. Sobre as ações do Fonoaudiólogo que atua junto à equipe gestora no âmbito da educação, analise as afirmativas a seguir:

I. Contribui com o diagnóstico da situação de saúde da área de abrangência em que atua e colabora com a realização de ações que promovam a saúde dos aspectos relacionados à comunicação.

II. Apoia os sistemas de ensino e as propostas educacionais públicas e privadas, participando na análise de dados, na elaboração de metas, no planejamento e na execução de programas educacionais.

III. Colabora na realização de diagnósticos institucionais em seus aspectos físicos, ambientais e técnicos relacionados à saúde fonoaudiológica que possam interferir no desenvolvimento das práticas educacionais.

IV. Participa da elaboração, do desenvolvimento e da implementação de projetos para políticas públicas e na elaboração dos planos de ação da equipe técnica e dos projetos político-pedagógicos desenvolvidos pelos estabelecimentos de ensino.

A afirmativa número I traz em seu texto uma atribuição mais relacionada com a atuação do Fonoaudiólogo no âmbito da saúde e não no âmbito da educação.

No documento Atuação do Fonoaudiólogo Educacional: guia Norteador.

Brasília: CFFa, 2016, na sessão Atuação em Gestão o texto diz: ATUAÇÃO EM GESTÃO:

>> atuar na elaboração, planejamento, avaliação, execução e no

controle das políticas públicas educacionais;

>> compor a equipe técnica pedagógica da instituição seja da

rede pública ou setor privado;

>> realizar visitas itinerantes de monitoramento de ações implementadas junto às unidades escolares ou de acordo com as

demandas levantadas pelas instituições educacionais;

>> intermediar ações comuns entre os diversos órgãos públicos.

Logo, a afirmativa número I não consta no documento usado como bibliografia e subsidio para a elaboração da prova. Com isso, solicito a mudança do gabarito para letra C, considerando a afirmativa I como errada e as demais como corretas.

Referências:

Sistema de Conselhos de Fonoaudiologia. Atuação do Fonoaudiólogo Educacional: guia Norteador.

Brasília: CFFa, 2016. Disponível em: 22 nov. 2024.

<<https://crefono04.org.br/cms/files/Publicacoes/guianorteadoreducacao2016.pdf>>. Acesso em: 22 nov. 2024.

Situação
Questão mantida

Análise:

O documento do CFFa "Fonoaudiologia na Educação", de setembro de 2018, o qual constava na sugestão de bibliografia do concurso (Sistema de Conselhos de Fonoaudiologia. Fonoaudiologia na Educação. Brasília: CFFa, 2018), deixa EXPLÍCITO, na página 13, entre as ações do fonoaudiólogo na interface com a educação, com as equipes gestoras, que o profissional: "contribui com o diagnóstico da situação de saúde da área de abrangência em que atua; colabora com a realização de ações que promovam a Saúde dos aspectos relacionados à comunicação". Portanto, o excerto da afirmativa I constava no texto disponível na bibliografia e por isso ela é considerada CORRETA, mantendo-se o gabarito.

Relatório de Recursos Contra Prova **Edital 07/2024/PGP - Concurso Público para cargos técnico-**

Protocolo		Nome	
6157		*****	
Campus		CPF	Passaporte
Campus Viçosa		*****	*****
Cargo / Curso			
Fonoaudiólogo			
Gabarito	Questão	Prova	
1	11	Prova Objetiva de Fonoaudiólogo	

Justificativa:

De acordo com o gabarito, a resposta correta da questão 11 é a de letra B: "O modelo de financiamento das IFES, cujos recursos públicos são proporcionais ao número de alunos matriculados e ao índice de diplomação, ressalta a importância de políticas de permanência e inclusão efetivas para estudantes com deficiência.

Solicito a revisão da alternativa considerada correta (letra B), com base no artigo "A acessibilidade e a inclusão em uma Instituição Federal de Ensino Superior a partir da lei n. 13.409" (Cantorani et al., 2020), disponível em: <https://www.scielo.br/rbedu/a/ScZhcZWdL5ZtqNQxkJ6KLrj/>

O referido artigo, indicado pela própria banca como bibliografia de apoio, apresenta entrevistas com gestores universitários que afirmam que os recursos recebidos pelas IFES não são suficientes para implementar com eficácia as ações de acessibilidade exigidas pela legislação. Isso evidencia que o modelo de financiamento atual não garante, na prática, a existência ou efetividade de políticas de permanência e inclusão para estudantes com deficiência.

Além disso, a alegação de que os recursos são "proporcionais ao número de matriculados e ao índice de diplomação" não reflete integralmente a realidade orçamentária das IFES, como discutido em diversos estudos da área de políticas públicas em educação superior.

Dessa forma, a alternativa B apresenta uma visão idealizada e incompatível com a realidade retratada no próprio material sugerido, o que compromete sua validade como correta. Sugiro, portanto, que a banca reveja o gabarito da questão ou a anule.

Referências:

CANTORANI, José Roberto Herrera; PILATTI, Luiz Alberto; HELMANN, Caroline Lievore; SILVA, Sani de Carvalho Rutz da. A acessibilidade e a inclusão em uma Instituição Federal de Ensino Superior a partir da lei n. 13.409. Revista Brasileira de Educação, 25, e250016. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250016>. Disponível em: <<https://www.scielo.br/rbedu/a/ScZhcZWdL5ZtqNQxkJ6KLrj/#>>. Acesso em: 22 nov. 2024.

Situação
Questão mantida

Análise:

Questão mantida. Justificativa no anexo.

Na questão 11, a alternativa B, apontada como CORRETA, afirma que "o modelo de financiamento das IFES, cujos recursos públicos são proporcionais ao número de alunos matriculados e ao índice de diplomação, ressalta a importância de políticas de permanência e inclusão efetivas para estudantes com deficiência."

A afirmativa não sugere que o modelo de financiamento seja suficiente, eficaz ou plenamente executado, mas sim **ressalta a importância de políticas de permanência e inclusão efetivas** — o que é coerente com a literatura da área e com a lógica das políticas públicas educacionais. O uso do verbo "**ressaltar**" denota **ênfase e necessidade**, e não garante a existência ou plenitude das ações.

Ainda que o modelo de financiamento das IFES envolva diversas variáveis (como projetos institucionais, políticas internas e limites orçamentários definidos pelo governo federal), é fato consolidado que indicadores como número de matrículas e taxas de diplomação influenciam na alocação de recursos, sendo considerados como indicadores de desempenho no planejamento orçamentário.

Portanto, a alternativa é considerada CORRETA por destacar que esse modelo de financiamento **ressalta a importância** de políticas voltadas à **permanência para promover a inclusão efetiva** (e consequentemente o sucesso acadêmico) dos estudantes com deficiência. A proposição não afirma que tais políticas são garantidas ou plenamente efetivadas, tampouco que os recursos são suficientes para todas as demandas institucionais, mas sim que o modelo reforça a necessidade dessas políticas.

Relatório de Recursos Contra Prova

Edital 07/2024/PGP - Concurso Público para cargos técnico-

Protocolo		Nome	
6171		*****	
Campus	CPF	Passaporte	
Campus Viçosa	*****	*****	
Cargo / Curso			
Fonoaudiólogo			
Gabarito	Questão	Prova	
1	28	Prova Objetiva de Fonoaudiólogo	

Justificativa:

O edital estabeleceu como conteúdo programático os seguintes temas:

1. Fonoaudiologia Educacional;
2. Atuação fonoaudiológica na promoção da acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência no ambiente educacional;
3. Inovações em Fonoaudiologia Educacional: o contexto da Educação Superior;
4. Interdisciplinaridade e fonoaudiologia no ambiente educacional;
5. Comunicação humana e sua importância para o processo de ensino-aprendizagem;
6. Educação especial inclusiva no Ensino Superior;
7. Educação superior pública no Brasil: acesso e permanência;
8. Legislações e políticas públicas educacionais;
9. Debates contemporâneos entre saúde e educação.

Embora o tema da inclusão e da acessibilidade esteja contemplado, não há menção explícita ou implícita à necessidade de conhecimento aprofundado sobre transtornos funcionais específicos de aprendizagem, como dislexia, disortografia, discalculia, entre outros, tampouco se exige conhecimento sobre diretrizes da Associação Nacional de Dislexia. Além disso, a bibliografia sugerida não indica fontes ou documentos de referência que abordassem tal especificidade, como o artigo de Barbosa e colaboradores (2015), anexado a este recurso.

O princípio da vinculação ao edital determina que todos os atos que regem o concurso público ligam-se e devem obediência ao edital, que além de ser o instrumento que convoca os candidatos interessados em participar do certame também contém os ditames que o regerão (Mota, 2005). Isso vale tanto para a Instituição que está promovendo o concurso quanto para os candidatos. Sendo assim, o conteúdo exigido na prova deve estar rigorosamente descrito no programa divulgado previamente. Questões que exijam conhecimentos específicos não previstos no edital ferem este princípio, comprometendo a isonomia entre os candidatos e a lisura do processo seletivo.

Dessa forma, muitos candidatos que se prepararam com base exclusiva no conteúdo do edital foram surpreendidos por uma questão que exigiu conhecimento técnico aprofundado, específico e de fonte não indicada, o que configura prejuízo direto ao direito à preparação adequada. Portanto, solicito a anulação da questão 28, por tratar de tema não previsto explicitamente no conteúdo programático do edital, garantindo a equidade do certame.

Referências:

Concurso Público para o Cargo de Fonoaudiólogo. Universidade Federal de Viçosa. Edital 07/2024. Conteúdo Programático. Disponível em: <https://concursos.ufv.br/edital-07-2024/>

BARBOSA, Thais et al. Perfil de linguagem e funções cognitivas em crianças com dislexia falantes do Português Brasileiro. In: CoDAS. Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia, 2015. p. 565-574. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/codas/a/DHVYWSPvJqDvNJ7nwCFqyvj/?lang=pt>

MOTTA, Fabrício. Concursos públicos e o princípio da vinculação ao edital. Revista de Direito Administrativo, v. 239, p. 139-148, 2005. Disponível em: <https://revistas.direitosbc.br/fdsbc/article/view/402>

Situação
Questão mantida

Análise:

Considero INDEFERIDO o recurso apresentado, uma vez que no anexo II, tópico 1.2 do edital, apresenta uma SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA, dentre elas a de SANTANA e ALVES (2014), com a temática Fonoaudiologia Educacional. Na Seção 4, especificamente, o capítulo 59, "Os Transtornos Funcionais Específicos e a Educação Inclusiva" abordam sobre a Dislexia. Portanto, o conteúdo exigido na prova estava descrito, sim, no programa divulgado previamente pela instituição.

Protocolo		Nome	
6174		*****	
Campus		CPF	Passaporte
Campus Viçosa		*****	*****
Cargo / Curso			
Fonoaudiólogo			
Gabarito	Questão	Prova	
1	11	Prova Objetiva de Fonoaudiólogo	

Questão confusa. Interpretação com outro sentido também. Podendo ser considerado a alternativa letra C como correta. Considerando o argumento do Programa de Acessibilidade na Educação Superior (Incluir). Segundo o Decreto n. 7611/2011 que dispõe sobre o atendimento educacional especializado, que prevê, no § 2.º art. 5.º : VII - estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior; visam eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008) - o acesso a um sistema educacional inclusivo em todos os níveis pressupõe a adoção de medidas de apoio específico para garantir as condições de acessibilidade necessárias à plena participação e autonomia dos estudantes com deficiência, em ambientes que maximizem seu desenvolvimento acadêmico e social.

Documento orientador - Programa Incluir - Acessibilidade na Educação Superior - SECAD/SESU-2013.

Situação
Questão mantida

Questão mantida. Justificativa na anexo.

Na questão 11, a alternativa B, apontada como CORRETA, afirma que "o modelo de financiamento das IFES, cujos recursos públicos são proporcionais ao número de alunos matriculados e ao índice de diplomação, ressalta a importância de políticas de permanência e inclusão efetivas para estudantes com deficiência."

A afirmativa não sugere que o modelo de financiamento seja suficiente, eficaz ou plenamente executado, mas sim **ressalta a importância de políticas de permanência e inclusão efetivas** — o que é coerente com a literatura da área e com a lógica das políticas públicas educacionais. O uso do verbo "**ressaltar**" denota **ênfase e necessidade**, e não garante a existência ou plenitude das ações.

Ainda que o modelo de financiamento das IFES envolva diversas variáveis (como projetos institucionais, políticas internas e limites orçamentários definidos pelo governo federal), é fato consolidado que indicadores como número de matrículas e taxas de diplomação influenciam na alocação de recursos, sendo considerados como indicadores de desempenho no planejamento orçamentário.

Portanto, a alternativa é considerada CORRETA por destacar que esse modelo de financiamento ressalta a importância de políticas voltadas à permanência para promover a inclusão efetiva (e consequentemente o sucesso acadêmico) dos estudantes com deficiência. A proposição não afirma que tais políticas são garantidas ou plenamente efetivadas, tampouco que os recursos são suficientes para todas as demandas institucionais, mas sim que o modelo reforça a necessidade dessas políticas.

Por sua vez, a alternativa C está INCORRETA por apresentar informações equivocadas e não fundamentadas. O Programa Incluir tem como objetivo a criação e consolidação de Núcleos de Acessibilidade nas IFES, e não a instalação de **salas de recursos multifuncionais**, como afirma erroneamente o enunciado, uma vez que as salas de recursos são previstas para a Educação Básica, e não para o Ensino Superior.

Além disso, a alegação de que o programa "precisa ser reformulado" não encontra respaldo em normas legais ou em documentos oficiais de políticas públicas. A institucionalização da acessibilidade universal nas IFES não depende exclusivamente do Programa Incluir, tampouco está condicionada à sua reformulação. Portanto, a alternativa C é considerada INCORRETA por distorcer o objetivo do programa e propor uma medida não prevista nas diretrizes legais vigentes.

Relatório de Recursos Contra Prova
Edital 07/2024/PGP - Concurso Público para cargos técnico-

Protocolo		Nome	
6175		*****	
Campus		CPF	Passaporte
Campus Viçosa		*****	*****
Cargo / Curso			
Fonoaudiólogo			
Gabarito	Questão	Prova	
1	12	Prova Objetiva de Fonoaudiólogo	

Justificativa:

Questão confusa. Podendo ser alternativa letra B como correta também. Sobre as práticas da Fonoaudiologia na Educação Superior, o trabalho de Santana e Soltosky (2014) menciona que o "fazer fonoaudiológico", ainda está em fase embrionária. Ressaltam várias possibilidades de ações que podem ser realizadas, tais como: Participação do fono nos espaços voltados à formação continuada, sensibilizando e capacitando docentes em discussões que envolvam identificação e compreensão das demandas de estudantes com dificuldades; compreensão dos aspectos políticos e legais acerca do ensino e aprendizagem de pessoas público-alvo da Educação Especial (EE); discussão de estratégias que contribuam para a melhoria no processo de ensino e aprendizagem e de avaliação, voltada a todos os estudantes; discussão acerca da prática docente no que tange à acessibilidade pedagógica; ações de promoção de saúde vocal para os docentes. Destina-se às ações que cada instituição irá propor, voltando-se ao domínio da leitura, da escrita e da matemática, bem como de gêneros acadêmicos, como artigos, trabalhos de conclusão de curso, entre outros. Já que o Fonoaudiólogo não deve se inserir neste nível de ensino com ações clínico-terapêuticas, mas através de um trabalho com viés educacional.

Referências:

Guia norteador educação 2016; Santana e Soltosky, 2014. Dialnet - Práticas voltadas a inclusão.

Situação
Questão mantida

Análise:

Questão mantida. justificativa no anexo

A questão 12 apresenta, na alternativa C, que a atuação do fonoaudiólogo na Educação Superior deve priorizar "o auxílio da equipe pedagógica na criação de estratégias para promover o letramento acadêmico e minimizar desigualdades educacionais, além de apoiar os estudantes com dificuldades de comunicação e aprendizagem na adaptação ao ensino superior.". Essa alternativa é considerada CORRETA, pois está alinhada ao enfoque educacional, inclusivo e preventivo da Fonoaudiologia na Educação Superior, como descrito no texto de Santana e Soltosky (2014), disponível na bibliografia do concurso. Segundo as autoras, o fonoaudiólogo, nesse contexto, atua de forma colaborativa com a equipe pedagógica para promover o letramento acadêmico, reduzir barreiras comunicativas e apoiar a adaptação dos estudantes às demandas da vida universitária. Não se trata de atuação clínica individualizada, mas de uma abordagem ampliada, pautada na promoção da saúde e da inclusão.

Por sua vez, a alternativa B, ao apresentar que a atuação do fonoaudiólogo na Educação Superior deve priorizar "a identificação das dificuldades de alfabetização e letramento, promovendo orientações aos docentes e intervenções voltadas a minimizar erros gramaticais (...)." é considerada INCORRETA, pois reduz a atuação fonoaudiológica no Ensino Superior à correção de erros gramaticais, o que empobrece e distorce a natureza da intervenção.

Ainda segundo o texto de Santana e Soltosky (2014), a atuação do fonoaudiólogo na Educação Superior vai além de aspectos normativos da linguagem, e busca promover o letramento acadêmico de forma contextualizada, inclusiva e crítica. Essa perspectiva não se limita à correção linguística dos textos produzidos pelos estudantes com déficits de leitura e escrita.

Portanto, o gabarito deve ser mantido.

SANTANA, A. P.; SOLTOSKY, M. Atuação Fonoaudiológica na Educação. In: MARCHESAN, Irene Queiroz; SILVA, Hilton Justino da; TOMÉ, Marileda Cattelan (Orgs). **Tratado das especialidades em fonoaudiologia**. 1ª. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2014. p. 864-876.

Relatório de Recursos Contra Prova

Edital 07/2024/PGP - Concurso Público para cargos técnico-

Protocolo		Nome	
6178		*****	
Campus		CPF	Passaporte
Campus Viçosa		*****	*****
Cargo / Curso			
Fonoaudiólogo			
Gabarito	Questão	Prova	
1	16	Prova Objetiva de Fonoaudiólogo	

Justificativa:

A questão ficou confusa. Pois o tópico II Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996): define e regulariza a organização brasileira com base nos princípios constitucionais. Pelo fato de ter faltado a palavra Nacional, assim sendo como correta Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) (LDB). Portanto a alternativa letra B, poderia considerar como correta por faltar a palavra Nacional no tópico II . Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n. 9394, 1996- Política pública inclusiva, prevendo o acesso e a permanência dos alunos com necessidades educacionais específicas na escola.

Referências:

Brasil. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 1996. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis.htm https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

Situação
Questão mantida

Análise:

Considero INDEFERIDO o recurso apresentado, uma vez que na definição apresentada na afirmativa II está explícita a referência à "EDUCAÇÃO BRASILEIRA".