

Conhecimento Específico – Questões de 01 a 30

01. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é um documento fundamental que orienta o desenvolvimento de um curso de graduação e, segundo o que está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/96), deve estar alinhado às diretrizes gerais pertinentes. Na UFV, conforme prevê o Art. 51 do seu Estatuto, “cada Curso de Graduação terá um Núcleo Docente Estruturante, com atribuições consultivas, propositivas e de assessoria sobre matéria de natureza acadêmica, co-responsável pela elaboração, implementação, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso.” Considerando-se a importância desse documento, analise as opções a seguir e assinale a que NÃO representa uma característica típica de um Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de graduação.

- a) Definir os objetivos gerais e específicos do curso.
- b) Descrever como se desenvolve a organização curricular do curso.
- c) Determinar a renda média dos alunos matriculados.
- d) Apresentar o perfil e as competências profissionais do egresso.

02. Considerando o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal de Viçosa (PDI/UFV) 2024-2029, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE uma ação prevista para o apoio pedagógico discente na instituição:

- a) Acompanhamento individualizado de estudantes ao longo da sua trajetória acadêmica realizado por um Orientador Acadêmico.
- b) Criação de novos cursos de graduação de licenciatura e bacharelado em áreas de alta demanda do mercado de trabalho.
- c) Estabelecimento de parcerias com empresas públicas e privadas para oferecer estágios remunerados aos estudantes.
- d) Redução da carga horária de disciplinas teóricas em favor de atividades práticas, laboratoriais e de campo.

03. Analise as assertivas a seguir, considerando a Lei nº 14.914/2024 do PNAES:

- I. A Lei nº 14.914/2024 estabelece diretrizes para a promoção da inclusão social e a permanência de estudantes em instituições de ensino superior públicas através do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).
- II. A implementação das políticas de assistência estudantil previstas na Lei nº 14.914/2024 tem contribuído significativamente para o aumento do acesso e permanência de estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica nas universidades públicas do Brasil.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) As duas assertivas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- b) As duas assertivas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- c) A primeira assertiva é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) As duas assertivas são falsas.

04. Diversos trabalhos têm sido publicados no Brasil e no exterior, demonstrando que o processo de expansão da educação superior trouxe consigo transformações que impactam na forma de pensar, de desenvolver e de lidar com a nova realidade e com estudantes considerados não-tradicionais, “abarcando a organização e funcionamento das instituições, a estrutura curricular dos cursos, as metodologias de ensino e aprendizagem” (Osti, Fior, Canal e Almeida, 2023). As obras destes autores e de Cunha e Ribeiro (2020) tratam dos desafios que atravessam esses contextos emergentes e impactam na permanência de estudantes não-tradicionais. Um dos desafios para as instituições de educação superior é promover um processo de formação continuada de seu quadro docente, considerando também o perfil profissional desses sujeitos e suas práticas.

A partir das análises realizadas pelos autores citados, analise as assertivas abaixo, atribuindo V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s):

- () Para formar um novo perfil profissional com competências cognitivas, técnicas, políticas e socioafetivas é preciso uma mudança paradigmática dos docentes, distanciada de uma perspectiva centrada no acúmulo de teorias e em uma concepção restrita essencialmente cognitivista, tecnicista, relacionada à teoria e à técnica.
- () A formação pedagógica dos professores pode ser uma variável importante na permanência ou evasão dos estudantes, mas não precisa ser uma preocupação e ter um cuidado institucional porque as práticas de tutoria, acolhimento e mentoria são suficientes para sanar as falhas a nível pedagógico e favorecer a vinculação no curso pelos estudantes do 1º ano.
- () A adaptação de currículos e práticas de ensino às especificidades dos estudantes, tornando-os mais flexíveis e inclusivos, deve fazer parte da formação contínua de professores, de forma a torná-los capazes de atualizar e inovar os saberes e as práticas pedagógicas de acordo com as demandas dos públicos não-tradicionais.
- () Na transição e adaptação dos estudantes do ensino médio para o ensino superior, há uma maior exigência em relação a uma autorregulação da aprendizagem, o que é atenuado pelo fato de os professores serem mais próximos ou estarem mais disponíveis para escutarem os estudantes nas suas demandas.
- () Um dos problemas apontados com relativa frequência nos relatos dos professores a propósito dos índices de insucesso nas suas disciplinas prende-se com a falta de bases, de métodos de estudo e de trabalho dos estudantes, contudo pouco esforço dos docentes é dirigido à orientação dos mesmos estudantes na superação de tais lacunas.
- () É relevante que os professores, especialmente do 1º ano, possam estar preparados para escutar de forma atenta e cuidadosa as necessidades dos estudantes não-tradicionais ingressantes para identificarem precocemente particularidades de adaptação e transição, mas não cabe a esses profissionais o encaminhamento dos alunos para serviços e respostas disponibilizadas institucionalmente.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V – F – F – F – V – V.
- b) F – V – F – V – F – F.
- c) F – V – V – V – F – V.
- d) V – F – V – F – V – F.

05. De acordo com os dados divulgados pelo INEP acerca do Censo da Educação Superior de 2022, identificaram-se alguns desafios para acelerar o ritmo e orientar a direção da expansão da educação superior, a fim de cumprir o que está previsto no Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 13.005/2014) para esse nível. Considerando a meta 12 do PNE, apresentada abaixo, analise as afirmações a seguir:

“META 12: elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.” (PNE)

- I. Os dados indicam que 43,4% da população nesta faixa etária não frequenta o ensino médio, mas já o concluiu, sendo, portanto, potenciais ingressantes na educação superior.
- II. A meta de atingir a taxa líquida de 33% da população da faixa etária foi atingida, mas é preciso ampliar a taxa bruta de matrículas para atender o PNE.
- III. Enquanto os estados do Norte e do Nordeste apresentam um número expressivo de concluintes do ensino médio composto pela cor/raça de pretos, pardos e indígenas, as regiões Sul e Sudeste apresentam percentuais mais baixos deste público, sendo esse um indicador importante quando relacionado à Lei nº 14.723/23 (Lei de Cotas).
- IV. Os dados demonstram um problema de trajetória dos estudantes da educação básica, visto que cerca da metade dos concluintes do ensino médio tem idade superior à recomendada.
- V. A grande maioria dos jovens que concluem o ensino médio estuda em escolas da zona urbana e na modalidade de ensino regular, sendo que a população feminina é maior que a masculina na finalização desta etapa de ensino.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e IV.
- b) I, III e V.
- c) III, IV e V.
- d) II, III e IV.

06. Salles (2020) afirma que, atualmente, as universidades públicas têm sido muito atacadas externamente, inclusive por governantes, mas que não são apenas as ameaças externas que têm pressionado as instituições e tornado o ambiente hostil à sua própria natureza autônoma e reflexionante. Neste sentido, ele afirma que “os pactos acadêmicos não estão suficientemente consolidados, à medida que o cenário das instituições, para além das restrições orçamentárias, determina-se por um duplo déficit – um déficit de representação e outro de representatividade”.

Em relação ao déficit de representatividade analisado pelo autor, é CORRETO afirmar que:

- a) o Brasil expandiu o número de vagas nas universidades, especialmente após a década de 1990, alcançando uma boa proporção de oferta de vagas públicas, de acordo com padrões internacionais.
- b) a política de cotas foi um passo importante no sentido de ampliar a representatividade na composição da comunidade universitária, mas ainda é preciso avançar muito para alcançar a diversidade efetiva.
- c) os quadros das universidades públicas carecem de representatividade apenas quando se trata da carreira docente, visto que o quadro de servidores técnicos e o corpo de estudantes já estão suficientemente representados e as disparidades estão equalizadas.
- d) as relações entre ensino, pesquisa e extensão estão adequadamente estabelecidas, fortalecendo as regras de convívio acadêmico e democrático, sendo essa uma marca histórica das universidades públicas brasileiras.

07. Anastasiou e Alves (2015), ao abordarem o que denominam de processos de ensinagem na universidade, contrapõem essa abordagem ao método tradicional de ensino que dá grande ênfase a aulas expositivas e à memorização. Ao contrário do método tradicional, os processos de ensinagem:

- a) baseiam-se apenas na lógica tradicional, formal, que deriva dos filósofos gregos e visa seguir regras universais e excluir as contradições para que a aprendizagem ocorra.
- b) requerem que o foco da atenção esteja na autoridade docente, sendo este capaz de conduzir a aprendizagem atuando sobre o objeto estudado, definindo os passos do processo.
- c) fundamentam-se na lógica dialética na qual o homem é, simultaneamente, investigador e um dos elementos do problema investigado, e busca a essência do objeto, por intermédio de suas subordinações, ainda que considere relevante a lógica formal e a incorpore como ponto de partida.
- d) são finalizados quando os estudantes conseguem expressar em símbolos os conteúdos mentais apreendidos de forma a abstraí-los, daí serem tão importantes as listas com atividades que contenham exercícios de fixação e de repetição.

08. Considerando a análise realizada por Oliveira e Rothen (2024) sobre os vinte anos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) no Brasil, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas a seguir que discorrem sobre a trajetória do modelo de avaliação da educação superior adotado no país:

- () O PARU (Programa de Avaliação da Reforma Universitária) foi importante para sinalizar a necessidade do sistema superior de ensino ser avaliado, considerando tanto as instituições públicas quanto as privadas.
- () O PAIUB (Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras) foi resultado dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da Comissão Nacional de Avaliação, na Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC), em 1998, durante o Governo Fernando Henrique Cardoso.
- () O Provão (Exame Nacional de Cursos) foi bem recebido pela comunidade acadêmica das instituições de educação superior públicas, em substituição ao PAIUB, por ser um modelo mais democrático, inclusivo e que respeitava a autonomia universitária.
- () A avaliação da educação superior não tinha tanta centralidade durante o primeiro Governo Lula (2002 a 2005) como no governo que o precedeu, porque concorria com outras preocupações da agenda governamental como, por exemplo, a expansão da Rede Federal de ensino, por meio do REUNI.
- () O SINAES, durante a gestão do ministro da educação Cristovam Buarque, foi elaborado por uma Comissão Especial de Avaliação (CEA) composta majoritariamente por acadêmicos vinculados a universidades públicas.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V – F – F – F – V.
- b) F – V – V – V – F.
- c) F – V – V – F – F.
- d) V – F – F – V – V.

09. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem assegurada pela Lei nº 10.861/2004 uma atuação _____ frente às outras instâncias institucionais, devendo ser composta por _____ da comunidade universitária. A Comissão é responsável pelos processos de _____ e por prestar informações ao INEP (Oliveira e Rothen, 2024). Na UFV, conforme dispõe o PDI 2024-2029, os relatórios da CPA exercem um importante impacto na _____ da instituição, sendo realizados até o momento _____ ciclos avaliativos.

Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas do trecho acima:

- a) autônoma; todos os segmentos; auto avaliação institucional; gestão orçamentária; sete.
- b) dependente; servidores técnico-administrativos; auto avaliação institucional; vida acadêmica; sete.
- c) autônoma; docentes; avaliação externa; gestão orçamentária; cinco.
- d) conservadora; servidores e estudantes; avaliação dos cursos de graduação; gestão pedagógica; cinco.

10. Considerando a análise desenvolvida por Salles (2020) e que indica que a universidade pública tem sofrido ameaças externas e internas, o próprio autor apresenta as seguintes questões: "O que fazer? Como enfrentar este momento difícil?"

Como resposta a essas questões, o autor:

- a) aponta que o caminho é o da resistência, levando o Estado e a sociedade a se lembrarem da importância do compromisso com o financiamento e a ampliação do ensino superior, investindo na perseverança em realizar um trabalho de qualidade no ensino, na pesquisa e na extensão.
- b) evidencia que é preciso retomar o papel de destaque das universidades, investindo no retorno a medidas elitizantes que as tornem novamente atrativas para as camadas superiores da população que demandam, de fato, a formação de nível superior.
- c) indica que é fundamental estreitar a relação entre as universidades públicas e privadas, consolidando um modelo de política para a educação superior que atenda à diversidade da população brasileira em todos os seus extratos socioeconômicos.
- d) destaca a necessidade de as universidades públicas se pautarem pela lógica empresarial, implementando programas de gestão com foco na eficiência, na eficácia e na efetividade, cumprindo o seu papel social e econômico na formação de mão-de-obra qualificada e adequada ao mercado de trabalho.

11. Com base no relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação (PNE – Lei nº 13.005/2014), analise as seguintes afirmativas:

- I. Considerando a taxa bruta e a taxa líquida de matrículas na graduação, por gênero e cor/raça no Brasil, no período de 2012 a 2023, tanto as mulheres brancas quanto as PPI superam os homens da mesma raça em percentuais de matrículas.
- II. A análise dos números absolutos de frequência à educação superior por grupo étnico-racial permite afirmar que houve redução das desigualdades étnico-raciais no acesso à educação superior, sendo que a população que frequenta a graduação aumentou em todos os grupos étnico-raciais, proporcionalmente mais entre os indígenas (170,5%), entre os pretos (142,3%) e entre os pardos (46,1%).
- III. Os brancos foram o grupo étnico-racial que apresentou o menor crescimento no número de estudantes de graduação, mas ainda assim continuaram sendo o grupo com maior representatividade entre os estudantes nesse nível de ensino (50,1%).
- IV. A participação do segmento público na expansão total de matrículas oscilou ao longo da série histórica, apresentando tendência geral de aumento e praticamente alcançando a meta de 40% estabelecida pelo PNE.
- V. Enquanto nas IES públicas (federais, estaduais e municipais) a expansão de vagas se concentrou na modalidade de educação a distância (EaD), nas IES privadas o foco da expansão ocorreu na modalidade presencial, especialmente naquelas com fins lucrativos.
- VI. A taxa média de conclusão de cursos de graduação por matrícula é de apenas 60%, ou seja, 40% das matrículas não irão produzir um diplomado.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) II, IV e VI.
- c) III, V e VI.
- d) I, IV e V.

12. Anastasiou (2006), ao apresentar os elementos de um processo de ensinagem, evoca a crítica de Saviani (1982) ao modelo de ensino por passos, com uma reorientação para um modelo baseado em momentos. O autor sugere cinco momentos a serem considerados no trabalho de construção dos conhecimentos com os alunos. Preencha as lacunas do excerto abaixo com os momentos indicados por Saviani na obra:

“É fundamental considerar a _____, partindo da percepção que o aluno traz do objeto de estudo, de sua realidade para a aula. Essa prática social ou visão será _____, ou seja, será submetida a um processo crítico de questionamento. Para a resposta a esses questionamentos, a _____ é um momento necessário. [...] Outro momento refere-se à interiorização dos novos elementos ou conteúdos pela _____, para finalmente se chegar à _____, permitindo ao aluno construir novos elementos perceptivos com os conteúdos apreendidos, por meio das situações organizadas pelo professor.”

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas do trecho acima:

- a) realidade do aluno; enriquecida; análise; explicação; conclusão analítica ressignificada.
- b) prática social do aluno; problematizada; instrumentalização; catarse; prática social reelaborada.
- c) prática social do aluno; analisada; observação; explanação; vivência empírica renovada.
- d) realidade do aluno; problematizada; análise; depuração; práxis social revisitada.

13. Santinello, Costa e Santos (2020), em seu texto sobre a virtualização do ensino superior, apresentam alguns conceitos importantes para a compreensão da análise que elaboram. A respeito desses conceitos, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, de modo a atribuir o sentido CORRETO a cada conceito apresentado:

- | | |
|----------------------------|---|
| I. Ciberespaço | () Não é uma desrealização, mas uma mutação de identidade, um deslocamento do centro de gravidade ontológico do objetivo considerado: em vez de se definir principalmente por sua atualidade (uma solução), a entidade passa a encontrar sua consciência essencial num campo problemático. |
| II. Tecnologia Intelectual | () É um espaço de comunicabilidade virtual, no qual as formas de interação entre as pessoas estão se modificando, constituindo-se novos meios de conexão e interconexão, hiperconectividade e hibridez nos usos e apropriações das tecnologias digitais. |
| III. Virtualização | () Proporciona mobilidade permanente às pessoas e às coisas, sendo uma reabsorção de espaço-tempo social flexível com fluxo contínuo de dados conduzidos pela rede. |
| IV. Cibercultura | () Possui três princípios segundo Lèvy (1999): Interconexão, comunidades virtuais e inteligência coletiva. |

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III, I, II e IV.
- b) II, III, IV e I.
- c) I, II, III e IV.
- d) IV, III, I e II.

14. Santinello, Costa e Santos (2020), concordando com Quintanilha (2017), afirmam que é importante entender que a Educação Superior também está sendo atingida por todas as mudanças sociais e culturais da nova realidade, permeada pelas tecnologias digitais. Nesse sentido, as políticas públicas que têm sido implementadas para responder a essa nova realidade, como as relacionadas à Educação a Distância (EaD), abriram os caminhos para a adoção do chamado ensino híbrido. Para as autoras, esse tipo de ensino, com o uso da virtualização, apresenta pontos positivos e negativos.

Assinale a alternativa que apresenta um ponto positivo na perspectiva das autoras:

- a) A virtualização aliada à EaD e ao ensino híbrido pode ser utilizada para promover a ampliação dos lucros das instituições de educação superior, ampliando o processo de mercadorização desse nível de ensino de acordo com as demandas de mercado e com os interesses dos jovens que buscam a educação superior tanto pública quanto privada.
 - b) O processo de virtualização pode ser utilizado como um aporte pedagógico para uma educação emancipadora, autônoma, crítica, colaborativa e cooperativa, sendo o ensino híbrido uma maneira de modificar a forma de educação que temos, reconhecendo que existem múltiplos caminhos para a aprendizagem.
 - c) O repasse de informações ou dados virtualmente, por si só, é suficiente para estabelecer a construção do conhecimento pelos jovens que já nasceram conectados, visto que a proposta do ensino híbrido se destaca pelo significativo incentivo à busca pelo conhecimento por meio de diferentes ferramentas, as quais podemos encontrar com apenas um click.
 - d) A propagação da modalidade EaD está aliada a uma ideia inovadora de educação, especialmente pelo uso das tecnologias digitais da informação e da comunicação, o que é fundamental para uma abordagem massiva, corporativista e mercadológica que assegura aos professores um papel de facilitadores do conhecimento, conforme previsto na Portaria nº 2117/2019.
15. Dias e Sampaio (2020) analisam as ações de apoio pedagógico no contexto da expansão da educação superior em que se ampliam as preocupações das universidades com seus estudantes. De acordo com os autores, analise as assertivas a seguir:

- I. O guia da UNESCO (2009), citado pelos autores, orienta que cada país deve considerar as singularidades de sua sociedade, mas que é imperativo que o ensino superior inclua os serviços estudantis e os programas de apoio para promover a qualidade na vida do estudante, atendendo suas necessidades de aprendizado.
- II. A diversificação do perfil dos estudantes, decorrente do processo de expansão das universidades de massa nos países em desenvolvimento, fez com que as instituições adotassem os serviços de assuntos estudantis a partir da prevalência do modelo tradicional de universidade europeia, que considera os estudantes deste nível de ensino já adultos e prontos para a vida universitária.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) As duas assertivas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- b) As duas assertivas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- c) A primeira assertiva é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) As duas assertivas são falsas.

16. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, reconhece a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos como modalidade de ensino, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola. Com base em Soares e Pedroso (2016) e na legislação vigente, analise as afirmativas a seguir:
- I. O reconhecimento da EJA como modalidade de ensino representa uma conquista histórica, uma vez que EJA passa a ter as mesmas condições de oferta que a educação básica obrigatória.
 - II. Os sistemas de ensino devem dispor sobre a oferta de educação de jovens e adultos e de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
 - III. A nomenclatura “Educação de Jovens e Adultos” passou a ser adotada a partir da LDB, Lei nº 9.394/96, superando a concepção anterior do ensino supletivo.
 - IV. Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos da EJA por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.

Está INCORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) III.
- c) I e IV.
- d) II e IV.

17. Com base em Porcaro (2020), considere as afirmativas abaixo, atribuindo V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s):

- () O principal objetivo do Núcleo de Educação de Jovens e Adultos (NEAd – UFV) é realizar a alfabetização de adultos, uma vez que tal atividade caracteriza a razão da existência da modalidade de Educação de Jovens e Adultos.
- () A Educação de Jovens e Adultos é pouco valorizada no Brasil, sendo geralmente vista como uma medida emergencial, supletiva, voltada para jovens e adultos categorizados como “incapazes”, que não frequentaram a escola quando crianças.
- () A baixa autoestima é uma característica marcante dos educadores que atuam na modalidade da Educação de Jovens e Adultos, uma vez que se sentem frequentemente cobrados por uma postura pedagógica diferenciada, ainda que não possuam condições dignas de salário e plano de carreira.
- () O Núcleo de Educação de Jovens e Adultos (NEAd – UFV) teve origem em um projeto de alfabetização para atender cerca de mil servidores analfabetos ou semialfabetizados, que não tiveram acesso à escolarização antes de sua admissão na UFV.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V – V – F – F.
- b) V – F – V – V.
- c) F – V – F – V.
- d) F – F – V – F.

18. Conforme Soares e Pedrosa (2016), o voluntariado, o aligeiramento, a precariedade e a improvisação são marcas de iniciativas governamentais, em formato de campanhas de alfabetização, na(s) qual(is) está(ão) incluída(s):

- I. a Campanha Nacional de Adolescentes e Adultos.
- II. o Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL).
- III. o Movimento de Alfabetização (MOVA).

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) II.
- c) I e II.
- d) II e III.

19. Conforme Lage e Lunardelli (2023), assinale a alternativa que NÃO representa o capacitismo:

- a) Uma forma de opressão que define o indivíduo pela crença de que as pessoas com deficiência não são capazes de realizar diferentes atividades, pois estão fora do padrão aceito como normal.
- b) Está focalizado nas supostas capacidades das pessoas sem deficiência como referência para mostrar as supostas limitações das pessoas com deficiência.
- c) Concepção de que somente o corpo “perfeito” é considerado “normal” e que os outros corpos, em virtude das suas particularidades, são classificados como deficientes.
- d) Parte do reconhecimento das múltiplas capacidades das pessoas com deficiência, tendo como princípio que todo sujeito tem potencialidades a serem desenvolvidas.

20. De acordo com Lage e Lunardelli (2023), no “Modelo _____: a pessoa com deficiência é vista como vítima de sua incapacidade [...] vê as pessoas com deficiência como vítimas de circunstâncias, que merecem pena e ajuda”.

A alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna do trecho acima é:

- a) Biomédico.
- b) Caritativo.
- c) Biopsicossocial.
- d) Capacitista.

21. Conforme Dibbern e Serafim (2023), a Educação em Direitos Humanos (EDH) deve ser compreendida como um processo educativo capaz de prevenir violações, bem como de informar e fazer conhecer os direitos pelos quais todos somos sujeitos. Com base nos estudos sobre o tema, as autoras afirmam que “a EDH parte do reconhecimento de dimensões históricas, políticas e sociais da própria educação, baseando-se em valores e princípios relacionados aos direitos humanos em sua plenitude, além da sua correlação com _____, _____ e _____”.

A alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas do trecho acima é:

- a) a democracia; o desenvolvimento; a paz.
- b) a sociedade; a democracia; a cidadania.
- c) a educação; a dignidade; a humanidade.
- d) a saúde; a cultura; a educação.

22. A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais pela pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. O Art. 28 desta lei aborda as incumbências do poder público. Assim, com base nos incisos deste Artigo, considerando as afirmativas abaixo, atribua V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s):

Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- () o sistema educacional inclusivo obrigatório, preferencialmente na educação básica, garantindo a ampliação para o ensino superior, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- () as pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.
- () a adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.
- () a inclusão em conteúdos curriculares obrigatórios, exclusivamente nos cursos de licenciatura, de temas relacionados à pessoa com deficiência, nos respectivos campos de conhecimento.
- () o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F – V – V – F – V.
- b) V – F – V – V – F.
- c) F – V – F – V – F.
- d) V – F – F – F – V.

23. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/96) e na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015), analise as afirmativas abaixo:

- I. Disponibilizar recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência, deve ser uma medida adotada nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior públicas e privadas.
- II. O atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, deve ser obrigatoriamente realizado na rede regular de ensino.
- III. O atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas das instituições, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

Está INCORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) III.
- c) I e II.
- d) II e III.

24. Conforme Dibbern e Serafim (2023) sobre a Educação em Direitos Humanos (EDH), assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A história dos direitos humanos não se restringe aos marcos normativos e às declarações universais positivadas, visto que é fruto de processos históricos de lutas e consensos estabelecidos entre diferentes estados nacionais.
- b) A privatização e a mercantilização do ensino superior e da universidade pública acabam por redefinir a função social da universidade para com a sociedade, desconsiderando sua capacidade de formar cidadãos e intelectuais comprometidos com as problemáticas sociais.
- c) Nos documentos oficiais, a EDH é tratada como conteúdo interdisciplinar, não incorporada em todas as áreas, havendo um longo caminho a ser percorrido para que os conteúdos teóricos e metodológicos dos direitos humanos integram a formação dos profissionais.
- d) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, representa um divisor de águas na promoção da EDH, uma vez que institui a cultura da paz, a prevenção e o combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying) nas escolas.

25. Conforme os estudos de Lage e Lunardelli (2023) sobre a educação inclusiva, analise as assertivas a seguir:

- I. As escolas especializadas e os prédios especiais traduzem uma diferenciação que, muitas vezes, faz com que as pessoas com deficiências se percebam como pessoas necessitadas de ajuda.
- II. O reconhecimento das pessoas com necessidades especiais vem se consolidando cada vez mais nas políticas inclusivas, tendo em vista que os deficientes são incapazes de reivindicar os seus direitos.
- III. O uso de termos como “pessoas especiais” ou “pessoas com necessidades especiais” fomenta a ideia de que pessoa com deficiência é frágil, precisa de ajuda ou é uma coitada ou tadinha.
- IV. Ressalta-se a importância de escolas especiais, bem como classes especiais para assegurar o atendimento educacional especializado com a devida qualidade aos educandos deficientes.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I e III.
- d) III e IV.

26. Conforme o Art. 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, assinale a alternativa que NÃO constitui uma finalidade da educação superior:

- a) Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais; prestar serviços especializados à comunidade; e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
- b) Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira.
- c) Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e dos benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- d) Contribuir para o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

27. No capítulo 17 do livro “Os serviços de apoio pedagógico aos discentes no ensino superior brasileiro” (Dias, Toti, Sampaio e Polydoro, 2020), Dias apresenta um resumo do Guia *Student Affairs and Services in Higher Education: Global Foundations, Issues and Best Practices*, publicado pela UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) em 2009. Segundo o autor, nesse Guia são apresentadas as variadas formas como os serviços de assuntos estudantis podem ser organizados para aprimorar a aprendizagem e o sucesso dos estudantes.

Relacione as formas e os serviços (primeira coluna), apresentados pelo autor, com suas características (segunda coluna):

- | | | |
|--|-----|--|
| I. Aconselhamento acadêmico e educacional. | () | Dentre as atividades típicas dos profissionais que atendem esses estudantes, estão: defender a formulação de políticas específicas para este público; trabalhar com o corpo docente para entender as diferentes abordagens que podem ser necessárias à aprendizagem destes estudantes; desenvolver programas e ações aos finais de semana. |
| II. Serviços para estudantes adultos, não-tradicionais e que necessitam de deslocamento. | | |
| III. Serviços para pessoas com necessidades especiais. | () | Dentre as atividades típicas estão: avaliar as necessidades multiculturais dos estudantes e desenvolver formas de apoio; identificar e oferecer mentores e modelos de referência multiculturais; apoiar e incentivar um currículo diversificado; desenvolver programas, atividades e eventos que mudem atitudes e/ou comportamentos estereotipados. |
| IV. Serviços voltados a minorias étnicas e culturais. | | |
| V. Programas de boas-vindas e de orientação a estudantes novos. | () | Os profissionais que vão atuar neste tipo de serviço devem ter os seguintes pré-requisitos: habilidades interpessoais, conhecimento da cultura estudantil, liderança e gestão, conhecimento da tecnologia utilizada pelos estudantes e gerenciamento de estresse. |
| | () | Dentre as funções voltadas para este público estão: fornecer assistência direta a cada estudante; oferecer assistência e oportunidades apropriadas para que esses estudantes sejam capazes de competir igualmente com seus pares; fornecer revisões periódicas de instalações, programas e serviços da instituição visando um campus sem barreiras. |
| | () | Para oferecer esse serviço, é importante que a instituição conheça seu público, pois ações bem-sucedidas neste campo aumentam a integração acadêmica, melhorando a experiência do estudante e tornando a instituição um lugar melhor para morar e estudar. As principais funções são divididas em seis itens: a) Transição; b) Integração social; c) Recursos e serviços institucionais; d) Consciência global e diversidade; e) Desenvolvimento de habilidades. |

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III, I, V, IV e II.
- b) IV, II, III, I e V.
- c) II, IV, I, III e V.
- d) III, IV, V, II e I.

28. “Democratizar e garantir as condições de permanência de estudantes na educação pública federal; minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência de estudantes nos cursos da educação pública federal e na conclusão desses cursos, estimular as iniciativas de formação, extensão e pesquisa específicas para a área de assistência estudantil” são objetivos do(a)(s):
- a) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFV, de 2024-2029.
 - b) Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), de 2024.
 - c) Plano Nacional de Educação (PNE), de 2014-2024.
 - d) Ações Afirmativas no ensino superior.
29. O conjunto combinado de políticas públicas voltadas para a expansão da educação superior no Brasil (como REUNI, ENEM, SISU e Lei de Cotas) pode ser considerado como “inovadoras políticas de acesso” (Honorato et alli, 2014, apud Dias e Sampaio, 2020) que culminaram numa mudança do perfil dos estudantes nas instituições federais de educação superior e, por consequência, impactaram na revisão das políticas de permanência e de assistência estudantil. Para os autores, existem alguns fatores dificultadores de permanência e que impactam no tipo de apoio a ser ofertado aos estudantes. Considerando o exposto, analise as afirmativas a seguir:
- I. Este novo público estudantil traz consigo uma considerável herança familiar e um capital cultural do campo científico, mas não dispõe de um repertório de saberes populares para serem utilizados nas ações de apoio pedagógico.
 - II. O processo de transição do Ensino Médio para a Educação Superior envolve questões em quatro domínios: acadêmico, social, pessoal e vocacional, sendo que muitos desses jovens, que são a 1ª geração da família a cursar ensino superior, não dispõem deles.
 - III. Todos os estudantes apresentam dificuldades no processo de transição para a educação superior, não havendo diferenças no processo de acordo com o gênero e o background sociocultural deles.
 - IV. Novos elementos, que são de origem econômica, social, étnica, religiosa, cultural etc., se somam a outras questões relativas ao processo pedagógico e geracional de transição de um nível educacional para o outro.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) III e IV.

30. Com base no Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal de Viçosa (PDI/UFV) 2024-2029, com relação aos estágios e às atividades complementares realizadas por discentes dos cursos de graduação, considere as afirmativas a seguir, atribuindo V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s):

- () A Pró-Reitoria de Ensino é responsável pelo planejamento, pela coordenação e pelo registro das atividades inerentes aos estágios dos cursos de licenciatura e bacharelado. Os estágios são realizados mediante celebração de termo de compromisso entre o estudante, a parte concedente do estágio e a UFV.
- () As atividades de estágios na UFV são coordenadas pela Pró-Reitoria de Ensino, quando se trata dos cursos de licenciatura, e pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, no que se refere aos demais cursos de graduação.
- () Na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PEC), no Campus Viçosa, no Serviço de Estágio, e nas Diretorias de Extensão e Cultura em Florestal e Rio Paranaíba, são feitos os registros da participação dos estudantes em estágios obrigatórios e não obrigatórios, internos, externos e internacionais.
- () Embora a UFV reconheça que as Atividades Complementares possibilitam aos discentes o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias ao exercício profissional, essas, por sua vez, não são reconhecidas como componentes curriculares nos cursos de graduação.
- () São exemplos de atividades complementares: participações em projetos de pesquisa, monitoria, iniciação científica, projetos de extensão, módulos temáticos, seminários, simpósios, congressos, conferências, além de disciplinas oferecidas por outras instituições de ensino ou de regulamentação e supervisão do exercício profissional.

Assinale a sequência CORRETA::

- a) V – F – F – F – V.
- b) F – V – V – F – V.
- c) V – F – V – V – F.
- d) F – V – F – V – F.